

湖北生态工程职业技术学院

# 内部质量保证体系自主诊改报告

(2017年)

二〇一七年十二月

## 目 录

内部质量保证体系自主诊改报告.....	1
---------------------	---

# 湖北生态工程职业技术学院

## 内部质量保证体系自主诊改报告

### 一、自主诊改工作概述

学校从2016年初全面启动内部质量保证体系诊断与改进工作，组织教师认真学习并积极贯彻教育部和省教育厅的相关文件精神，对照7个诊断项目，36个诊断要素和90个诊断点，结合学校实际实施教学诊断与改进工作，近两年来取得了丰硕成果。学校将2016年确定为“质量管理年”，将2017年确定为“改革与服务年”，通过规范管理与一系列制度和流程建设，通过“三改革一提升”等活动，全校上下拧成一股绳，按照既定方案和思路，以问题为导向，以特色建设为中心，建立了较为完备的内部质量保证体系，形成了良好的质量文化氛围和质量意识，有力地推进了教育教学改革，圆满完成了教学诊改的各项工作。

#### （一）建设路径

以《湖北生态工程职业技术学院章程》和《湖北生态工程职业技术学院“十三五”事业发展规划》为纲领，以教学为中心、专业建设为核心，以目标体系、标准体系建设为诊改试点工作的起点，以课堂教学改革为切入点，以考核性诊改制度的建设为抓手，以信息化智能平台建设为基础，构建任务职责权限明晰、相互协调相互促进、持续有效稳定的质量保证系统，形成了“岗位有目标，目标有考核，考核有标准，标准有实施，实施有监测，监测有诊断，诊断促提升”日趋完备的内部质量保证体系和常态化的持续改进机制，构建了“五纵五横一平台”体系框架（五纵即决策指挥系统、教育教学系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统等五个系统，五横指学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，一平台指一个校本数据平台），促进了五大体系建设（师资队伍建设、基础设施建设、实践条件建设、课程建设、质量建设），不断提升人才培养质量。

#### （二）任务完成情况

##### 1. 健全组织机构，明确部门职责

学校及时成立了书记、校长任主任，其他校领导和教科委领导任副主任的质量保证委员

会，质量保证委员会领导组织和审核学校教学诊断方案设计、质量保证体系省级复核和持续不断地质量保证与建设工作，委员会下设质量管理办公室。学校成立了校、院、系三级质量保证机构，制定了《质量保证委员会章程》和质量保证机构和人员的工作职责、考核制度和考核标准，全面系统地梳理了各部门的工作职责职能，明确了以质量保证工作为各部门的中心工作。质量管理办公室进行质保体系设计与考核诊断，教学工作部门、设备资源保障、学生工作、后勤服务等职能部门具体组织实施质保工作，实施持续改进的人才培养方案，优化人才培养全过程。

## **2. 构建质量体系，保障持续稳定提高**

完成学校“十三五”事业发展规划及校内各部门子规划，专业建设规划、课程建设规划、师资队伍建设和学生全面发展规划等规划体系，形成内部质量保证体系的目标链。建设包括绩效考核标准、专业标准、课程标准、教师及学生发展标准共420个标准，形成内部质量保证体系的标准链。从内部质量保证体系纵横向5个方面制定和完善保障目标实现、体系运行、资源配置的49个配套制度，形成学校质量保证的制度体系。

## **3. 落实规划目标，建立常态自我诊改机制**

依据学校质量建设规划目标，明确各二级学院和部门年度建设任务，编制年度工作计划，层层分解落实形成规划实施链。在资源、制度支撑下开展有效实施，实时采集数据，进行建设质量实时监控、反馈与改进，推进建设成效与工作质量的持续改进与提高。

## **4. 构建质量文化体系**

确立了“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”的总思路，全员、全方位、全过程推进质量文化建设。秉承“心修自然，强技养德”的校训，培养精神文化，强化制度文化，激活行为文化，建设物质文化。

## **5. 建立了强大的资源保障体系**

一是完善了师资队伍建设，提高了教师师德修养和教育教学能力、科技研发能力与社会服务能力；二是改进了实训条件，优化了校内实训条件和环境，深化校企合作，拓展了校外实训基地；三是教学资源建设，提高了教学资源的丰富性、创新性、教学功能的有效性；四是加强了信息技术建设，实现数据的源头采集、即时采集、准确采集的要求，实时监控和预警功能，为诊断与改进工作提供支持。

## **6. 开展五大层面教学诊改**

(1) 学校层面：组织各部门对照年度工作目标责任书，按照目标任务考核性诊改螺旋的规定程序，依据“自主检查-自主诊断-自主反馈-自主整改”四个步骤开展年度诊改，形成部门自主诊改报告，并按年度将部门诊改报告汇编成册。

(2) 专业层面：基于专业建设相关标准，各二级教学单位以专业群为单位，选择2个专业优先开展自主诊改，形成自主诊断报告，形成专业诊改报告汇编。

(3) 课程层面：基于课程质量标准，组织全校被认定为校级百强的课程、本年度计划申请建设的校级百强课程共91门进行课程诊改，完成课程诊改报告汇编。

(4) 教师层面：组织各二级学院归口教师填写教师个人专业发展三年规划，根据各教师个人专业发展三年规划，完成教师质量保证自主诊改报告，形成教师发展质量保证自主诊改报告。

(5) 学生层面：根据学生综合素质养成三年规划，组织各二级学院300名学生进行学生个人综合素质成长诊改，完成学生全面发展自主诊改报告汇编。

## **7. 建立了特色质保体系**

建立了完整的教育教学改革体系，深化思想政治工作体系改革；建立了党管质量的机制；初步形成了特色生态文化，园林林业类特色专业建设成绩突出，在省内首屈一指，国内有影响力；“百强课改”活动稳步推进，形成了特色的课程建设思路；建立了完整的学生自我管理体系，搭建了良好的学生创新创业平台；平安校园建设成效显著，6年内无重大校园安全事故。

## 二、自主诊断与改进报告表

诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
<p>1.1 质量保证理念</p>	<p><b>目标达成度：</b>学校质量保证目标与发展目标、人才培养目标高度一致，制定了具有生态特色文化的质量保证体系建设规划，年度建设计划清晰较明确，目标达成 95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 完成“十三五”改革与发展系列规划，明确学校发展目标。在全面总结“十二五”期间学校改革和发展取得的成绩和经验的同时，充分分析学校发展过程中存在的主要问题、“十三五”时期面临的机遇和挑战的基础上，制定了学校“十三五”改革与发展规划及 6 个子规划、各部门“十三五”建设规划，确定了学校的总体发展目标是以创建湖北职教十大品牌专业院校为契机，在稳定办学规模的基础上，进一步精准办学定位、凸显生态特色，不断创新体制机制、调整优化结构布局、提高教育教学质量，努力使学校教育资源相对充裕，专业群特色明显，基础设施建设完备，把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平职业院校。学校的质量目标定位准确，形成了科学明晰的质量保证体系。各专业通过制定专业建设规划，结合专业办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，借鉴、引入企业岗位规范，对各专业人才培养方案进行了进一步优化，保证人才培养目标和学校质量目标的一致性，确保学校质量目标按期达成。</p> <p>2. 持续建设质量文化：从物质、精神、制度、行为四个层次，构建学校质量文化体系，融汇师生凝聚力。一是夯实基础，做实物质层质量文化：进一步完善了学校的基础设施、</p>	<p>学校确定 2017 年度质量目标，努力在创新发展上推进优质化，在专业建设上推进品牌化，在质量保障上推进标准化，在招生就业上推进项目化，在学生素质上推进综合化，在能力提升上推进信息化。具体来说，学校每年在教职员工中开展以“立德树人”为主题的师德师风系列教育活动，在学生中内开展职业生涯规划比赛、学生自我管理评比等活动，营造浓郁的质量文化氛围。进一步加强校园绿地环境和休闲建设和改造，营造特色生态文化。</p>	

	<p>文化设施、校园环境和生态景观等，构建学校质量文化建设的物质保障体系；二是凝心聚力，融汇精神层质量文化：学校紧紧围绕“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”的办学思想，践行“心修自然，强技养德”的校训，坚持以生为本、以教学为中心。其中，“质量立校”作为办学思想，学校一直将其放在办学思想的第一位，并且将其作为校园文化之一耕植于心。三是严格标准，形成制度层质量文化：形成了一系列有关教育教学的质量标准和规章制度，是学校成员必须遵循的行为准则，使学校的教育教学具有了明显的规范性、强制性和稳定性。进一步规划和约束了全体师生员工的质量行为和职业道德，使追求质量成为全校上下的自觉和习惯行为。四是知行合一，体现行为层质量文化：教师将质量文化落实到工作、学习和生活中，自觉参加教学改革、科学研究、行业培训、社会服务、实践锻炼、技能竞赛等活动，体现了教师“爱岗敬业、无私奉献”的职业情操。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在招生等具体工作中执行“质量立校”的理念不够细致。</li> <li>2. 少部分教职工贯彻学生主体地位，教学中心地位不坚定，质量保证意识不强。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 质量文化的建设是一个长期的过程，生态特色文化的形成需要沉淀和积累。</li> <li>2. 质量文化建设受到招生工作和生源质量的制约，受到现有事业单位体制的制约。</li> <li>3. 新进青年教师较多，对职业教育的理解不深刻。</li> </ol>		
--	---	--	--

<p>1.2 组织构架</p>	<p><b>目标达成度：</b>成立了质量保证委员会，制定了章程、完善了二级学院和部门质量保证机构及考核制度，职责权限明确，目标达成 90%。</p> <p><b>主要的业绩：</b></p> <p>1. 成立校-院（部）-专业（课程）三级质量保证组织体系，明确各级组织工作职责：为顺利开展教学诊断与改进工作，建立了校、院（部）、专业（课程）三级质量保证组织体系，各级质量保证机构人员配备充足。学校层面，成立了党委领导的质量保证委员会，全面负责制定学校内部质量保证体系建设总体规划、运行方案，全面实施诊改，按计划、标准完成各责任主体质量考核。质量保证委员会下设秘书处，全面负责执行学校内部质量保证体系运行，组织开展诊断与改进工作，对各部门质量保证工作运行情况进行考核性诊断、监督、指导和协调工作，组织诊改复核工作，撰写学校年度内部质量保证体系诊改报告。二级学院（部）层面，成立了质量保证工作组，负责本部门的质量管控，主要包括制定本部门年度工作计划、部门质量保证体系建设与运行实施方案并组织实施诊改，执行质量保证委员会下达的诊改工作指令，做好诊改资料的收集、汇总及总结，撰写本部门年度质量报告和自主诊改报告等工作。专业（课程）层面，成立了质量保证工作小组，负责专业群（课程）质量的自我诊改，主要包括编制专业建设方案、专业教学标准，统筹课程标准编制。进行市场需求调研、学生素质分析、学业情况分析，参考毕业生跟踪调研数据及用人单位满意度数据，开展自我诊改，撰写专业建设与教学诊改报告。</p> <p>2. 完善质量保证机构考核制度，质量工作持续改进。为推进教学诊断与改进工作，进</p>	<p>1. 进一步完善质保人员考核标准和考核制度，并将考核结果加以运用。进一步加强质保秘书处的协调职能。</p> <p>2. 聘请专家进校对质保人员进行专题指导。委派质保人员走出去专题学习提高。</p>	
---------------------	--	---	--



	<p>一步明确各级质量保证机构的职责权限与分工，制定了《湖北生态工程职业技术学院质量保证委员会章程》（下称质保委员会），明确了“质保委员会”的工作方针是：认真贯彻党的教育方针和高职教育的相关政策，本着“质量立校、特色兴校”的理念，遵循党管质量的原则，坚持改革创新、持续发展的工作方法，紧密结合学校实际，推动专业建设与教学改革，进一步提高人才培养质量；明确了“质保委员会”的组织形式、工作职责、工作制度和考核制度，并将考核结果作为二级学院（部）和职能部门评先评优的依据。</p> <p>3. 成立专项工作小组，狠抓职能部门质量保证。为做好诊改工作，结合“改革与服务年”重点工作，学校成立了思想政治工作体系改革、绩效工资分配制度改革、教育教学体系改革和服务能力提升四个专项工作小组，各小组制定分项活动实施方案，相关部门通力合作，为广大师生营造了一个公平公正、积极进取的环境。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对质保人员的考核标准和考核制度还不完善，缺乏对考核结果的运用。</li> <li>2. 部分质保人员的教育理论水平不高，对教学诊改精髓的认识还需提高。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常态化的组织意识的形成还需要一定时间，教职工的创新意识不强，部分质保人员的日常工作任务繁重，对质保机制的研究不够深入。</li> <li>2. 学校缺乏专家层面的领导，对质保人员和教师的教育培训不够。</li> </ol>		
--	---	--	--

<p>1.3 制度构架</p>	<p><b>目标达成度：</b>各层面质量保证制度较为健全，可操作性强，年度人才培养质量报告发布及时，自我诊改逐步趋于常态。目标达成 92%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 健全学校基本管理制度，切实发挥制度管权、管人、管事作用。学校以“三改一提升”活动为载体，组织教学相关部门重点学习《教育部依法治教实施纲要（2016-2020）》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号）等文件，并向全校各部门编印印发了《职业教育重要文件汇编》，要求各部门继续加强学习，并在狠抓制度落实上下功夫。以 2016 年度开展的制度梳理工作为基础，坚持立、改、废、释并举的原则，开展了制度的废、改、立系列工作，形成《常规教学管理与检查办法》、《教材建设管理办法》、《教学研究项目管理办法》、《学生实习管理办法》、《教师低职高聘管理办法》、《选派青年教师交流锻炼的规定》、《教职工在职进修学习管理规定》、《教师工作业绩考核办法》等内部控制规范文本，不断完善学校内部治理结构和教育教学规章、规范性文件，科学治校水平得到进一步提升。</p> <p>继续完善《教师教学质量评价实施办法》（试行），并对各方评价的内容和评分标准进行了进一步规范，将学生评价的比重下调为 40%，督导专家评价比重上调为 40%，院部评价比重为 20%，同时执行视频督导听课制度，通过视频督导系统实时获取各班学生出勤率及教师上课情况，督教督学更加高效，教学过程监控日趋规范。</p> <p>2. 优化工作流程，提高管理效率。为提高管理效率，对校内工作流程进行了梳理和汇</p>	<p>1. 对现有规章制度进行分析、梳理，形成内部控制规范文本及制度建设计划，重点修改和完善教学管理和人事、职称评定等方面的制度。</p> <p>2. 强化制度执行，由监察室和党政办等部门负责督促和问责。</p> <p>3. 强化学生思想政治工作，健全相关组织机构和三全育人制度。</p> <p>4. 推进领导干部听课制度，开展青年教师专题听课活动和导师制。</p> <p>5. 做好《教学督导简报》，强化宣传引领。强化教学过程监控，加强学生信息员队伍建设。</p>	
---------------------	--	---	--

	<p>编，形成了《教学事故处理工作流程》、《项目申报与管理流程》、《问责工作流程》、《教学研究项目立项与结题工作流程》、《全校性公共选修课建设工作流程》、《教师进修工作流程》、《在校学生学籍注册流程》等 71 个工作流程，有效提高了办事和管理效率。</p> <p>3. 定期发布质量年报，自我诊改趋于常态。通过学校“三改一提升”系列工作，学校内部管理制度得以不断完善，每年 12 月按照省教育厅统一要求撰写学校高等职业教育质量年度报告，并在学校官网醒目位置挂出，接受社会的监督。学校质量年报主要包括学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等内容，结构规范、数据准确，真实地反映了学校的办学现状，全面分析存在的问题并总结工作展望、拟定来年工作计划，院（部）、专业、课程、教师、学生各层面自我诊改渐趋常态。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 一些制度还需根据新时代的特点不断进行补充、修改和完善，一些制度需要进一步贯彻落实。</p> <p>2. 制度与制度之间，部门与部门之间仍然需要一些协调工作，避免推诿，扯皮，或者出现管理空白和有法不依的现象。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 一些管理者和教师还没有跟进最新的职教理念和管理理念，学习和研究不深入。</p> <p>2. 极少数管理者不积极执行相关制度，言大于法的情况偶有出现。</p>		
--	--	--	--

<p>1.4 信息系统</p>	<p><b>目标达成度：</b>形成常态化的信息反馈分析与改进机制，目标达成 80%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>完善学校信息采集、报送管理制度，责任部门专人负责数据采集、报送，增强数据采集报送的实时性、准确性、完整性。加强对现有数据的分析运用。配专人进行日常管理和教学质量过程监控，定期开展数据分析，提高利用平台进行管理的水平，逐步形成常态化的信息反馈分析与改进机制。出台了校园信息化建设规划方案。完善我校信息系统安全体系建设，按照信息系统等级保护的技术标准、主管单位及公安机关的相关要求，规范信息安全管理，提高信息安全保障能力。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校人才培养工作状态数据采集平台的信息化手段不高，信息采集与平台系统管理工作制度不够完善；</li> <li>2. 运用系统平台进行日常管理和教学质量过程监控效率不高，数据分析及运用信息反馈诊断的改进机制没有形成常态；</li> <li>3. 信息化建设方案落实缓慢。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校信息采集平台管理工作制度不尽完善，部分二级单位对信息化建设重要性认识不足，各部门数据采集、报送的实时性、准确性有待进一步提高。</li> <li>2. 运用平台进行日常管理和教学质量过程监控的意识不强，尚未完全形成常态化的信息反馈分析与改进机制。</li> <li>3. 对信息系统的建设资金投入不多。</li> </ol>	<p>强化管理信息化整体设计，完善数字校园建设规划，实现教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化；健全管理信息化运行机制，健全基于信息化的管理制度；着力提升管理人员信息化意识和应用信息化手段的能力，提升教师的信息化教学能力。</p>	
---------------------	---	---	--

<p>2.1 学校事业 发展规划</p>	<p><b>目标达成度：</b>“十三五”事业发展规划，是“十三五”期间学校的重点工作，学校正按照“一年起步、中期见效、五年完成”的目标认真组织实施，目标达成 95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>《湖北生态工程职业技术学院“十三五”事业发展规划》（以下简称“规划”）经学校教代会审议、校长办公会研究、党委会审定、省林业厅批准，通过并正式颁布实施。发展规划确定的主要目标任务、重点工程和关键指标项目全面启动实施，各项任务 and 指标有切实可行的实施方案，全面进入建设阶段。完善了各类子规划，各子规划目标形成对总体规划目标的支撑；定期检查规划落实情况；规划中贯彻了十八届四中、五中、六中全会精神以及习近平总书记一系列重要讲话精神，深入贯彻了十九大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>认真组织实施好创新发展行动计划 42 个子项目和 11 项任务，按计划实施要求，做好中期检查的迎检工作。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 存在规划好做，实施难的情况；</li> <li>2. 个别子规划不够细致，子规划的个别地方与总规划不符。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校对总体规划很重视，对部门规划和子规划重视程度不够；</li> <li>2. 学校和部门层面重规划，轻落实的思想一定程度上存在。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善学校“十三五”发展规划及各类子规划，各子规划目标形成对总体规划目标的支撑；</li> <li>2. 定期检查规划落实情况；</li> <li>3. 以“稳规模，优结构；强管理，提质量；显特色，树品牌”为主线，分阶段、按步骤深化三项改革（治理结构、教育教学、学生管理）；</li> <li>4. 理顺三个关系（内涵与外延、招生与就业、教学与科研）；</li> <li>5. 突出三个特色（专业建设、人才培养、学校文化）；</li> <li>6. 搭建三个桥梁（校际、校企、校地）；</li> <li>7. 促进三个提升（教师成就感、学生成才感、职工幸福感）。</li> </ol>	
------------------------------	---	---	--

<p>2.2 组织领导</p>	<p><b>目标达成度：</b>形成了强有力的教学工作组织体系，目标达成 95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>全面贯彻经教育厅审定后的《湖北生态工程职业技术学院章程》，严格执行党委领导下的校长负责制，校长是教育教学工作第一责任人，梳理学校教育与科技委员会职责职能，修改《教育与科技委员会章程》，定期召开教学工作会议。教学工作形成了校-院-系-教研室四级管理结构，始终确立教学中心地位，办学规模和在校生结构合理；挖掘办学特色，重点建设特色专业，培养特色精英人才。</p> <p><b>存在的问题：</b>系和教研室的职能职责不够明晰，作用还没有充分发挥出来。</p> <p><b>原因分析：</b>教学业务工作首次实行四级管理，教师适应此种模式还需一段时间，顶层设计还在探索中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分发挥党委领导核心作用，建立执行党委领导下的校长负责制情况报告制度，持续开展总支（支部）书记抓党建述职评议考核，推动管党治党责任压力层层传导；</li> <li>2. 完善以教学工作中心地位的政策与措施；</li> <li>3. 做好智慧校园建设规划的实施工作；</li> <li>4. 深入开展教师信息化能力提升系列活动。</li> </ol>	
---------------------	---	--	--

<p>2.3 校企合作</p>	<p><b>目标达成度：</b>广泛开展产教融合，校企合作，目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>牵头组建了湖北林业职业教育集团，建立了集团治理结构与运行机制，初步发挥了咨询、协商、审议、监督等职能。建立校企协同育人长效机制；有校企共建校外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、应用技术协同创新中心、徐海清大师工作室、大学生创新创业孵化中心等；积极吸收行业专家进入教育与科技委员会和专业建设指导机构，在专业设置评议、人才培养方案制修订、专业建设、教师队伍建设、质量评价等方面主动接受行业指导。面向社区、行业、企业、其他教育机构开放资源；与行业企业共同开展技术开发、产品设计，为企业提供智力支撑；制定了《校企合作办学管理办法》《校企合作年度考评表彰奖励办法》《2017 年教学改革试点专业合作企业履职考评工作方案》等文件、对教学改革试点专业合作企业实施实质性目标考核，学校加强对各二级学院深度合作的指导，积极寻求校地合作。</p> <p><b>存在的问题：</b>校企合作还停留在一个比较浅显的层面，距离产教深度融合、校企协同育人的目标还有较大的差距；湖北林业教育集团的运行机制仍不够完善；实践教学管理改革有待于进一步深化，质量有待于进一步提高。</p> <p><b>原因分析：</b>合作企业中大型企业少，中小型企业多，合作企业普遍缺乏社会责任感，学校和企业的利益共同点难以达成。</p>	<p>进一步深化产教融合，校企合作。以促进就业为导向，开展订单式培养，每个学院主体专业至少要有两个以上订单培养合作企业，订单培养人数占在校生人数达到 10%以上；校企合作培养师资队伍，推进与有关企业共建“双师型”教师培养培训基地，继续推行教师到企业顶岗锻炼制度，聘请专业基础扎实、实践经验丰富、操作技能突出的高级技术人员、能工巧匠，承担专业课教学、实训、实习指导任务；校企合作深入开展现代学徒制试点，选择有意愿、有需求、有能力的企业开展现代学徒制试点工作；深化“引企入校”改革，支持推进企业深度参与学校教育教学改革、专业建设、课程开发、教学设计、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。</p>	
---------------------	--	--	--

<p>2.4 学校管理</p>	<p><b>目标达成度：</b>校园管理逐步规范，平安校园建设取得显著成效，目标达成 95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 学校以学习十九大精神为契机，始终坚持“党要管党、从严治党”的要求，把党建工作放在突出重要的位置。</p> <p>2. 围绕“平安校园”的要求和标准，着力推进学生管理模式的改革创新，实现了 6 年零事故。一是学生管理工作以育人为中心；二是开展了安全隐患排查；三是开展了 6+1 专项治理；四是优化了校园交通秩序。</p> <p>3. 全面开展以社会主义核心价值观为引导的校园精神文化建设，全面开展教育教学改革和提升校园服务能力改革，积极组织开展第二课堂学生活动，修订完善学生管理制度，加强辅导员和班主任两支队伍建设，建立健全各类学生组织，完善学生自我管理体系建设管理办法。</p> <p>4. 形成了校院系三级教学管理机构，人员数量和素质能满足需要；教学管理制度完备、规范；教育教学活动安排合理、教学运行有序，教学行为规范；定期检查、反馈并持续改进教学质量；建立科学的教师工作质量评价机制；教学档案齐全，使用便捷；开展教育教学管理研究；积极采取现代管理技术；教风良好。</p> <p><b>存在的问题：</b>学校内部管理的科学化、规范化、精细化、民主化还存在薄弱环节；校内管理体制与运行机制改革需要进一步深化；二级管理需要探索并向前推进，职能部门服务能力和水平还需要进一步提高。</p> <p><b>原因分析：</b>对职业院校治理结构研究不深入，体制机制和历史原因形成的诟病短期内难以根除。对二级管理的学习和认识不够深刻，学校引进专业管理人才的力度不大，管理人员的综合素质不高。</p>	<p>以创建优质学校为目标，认真实施党建品牌化、教学质量提升、改革创新驱动、管理水平提质“四大工程”，切实抓好“十大任务”“八项改革”和“五个加强”的落实。</p> <p>1. 实施党建品牌化工程，严格落实党风廉政责任制。</p> <p>2. 质量提升工程，推动学校内涵建设。</p> <p>3. 实施改革创新驱动工程，提升核心竞争能力。</p> <p>4. 实施管理水平提质工程，提高各项工作效率。</p>	
---------------------	---	--	--



<p>2.5 办学诊改</p>	<p><b>目标达成度：</b>完善诊改工作机制，目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>学校成立了内部质量保证体系教学诊断与改进委员会，建立了校院系三级质量保证体系，形成了常态化的诊改机制并有效运行。在师生中广泛宣传诊改的意义、重要性和工作方法，在诊改工作中逐步形成自身的特色。根据理念先行、问题导向、突出重点、循序渐进、行稳致远的原则，主要完成了四项重点工作，按时保质报送了学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据及人才培养质量年度报告，取得了目标体系初步完善、常态诊改机制初步落实、现代质量文化初步形成、课堂教学秩序显著好转的良好效果。一是完善“五纵横”体系结构，实现网络化覆盖联动；二是设计“八字型”运行单元，保障制度化全员参与；三是打造“一平台”技术支撑，促进智能化落地生根；四是实施“双引擎”动力注入，开展常态化教学诊改。</p> <p><b>存在的问题：</b>师生对诊改工作的参与度不高，管理者对诊改机制研究不多，以问题为导向的诊改机制还没有形成良性循环。</p> <p><b>原因分析：</b>学校对教学诊改推动力度不大，工作专班力量不够，预算经费有限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步完善学校质量标准体系 根据学校“十三五”规划和学校发展目标，按照决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制 5 个系统功能，进一步制定和完善各类质量标准。</li> <li>2. 进一步推进专业诊改 组织每个二级学院选择 2-3 个专业围绕专业质量保证的 8 个诊断要素开展专业深度诊改。</li> <li>3. 进一步推进课程诊改 结合开展四十五周岁以下青年教师专题听课活动，检查青年教师“百强课改”实际应用效果，组织“百强课改”课程开展常态化诊改。</li> <li>4. 进一步推进教师和学生诊改</li> <li>5. 进一步研究诊改机制，多向专家和兄弟院校学习请教。组织最广大师生参与诊改，提高诊改的关注度。</li> </ol>	
---------------------	---	--	--

<p>3.1 专业建设规划</p>	<p><b>目标达成度:</b>主动适应湖北区域经济社会和林业产业发展需要,依托现有专业办学条件和资源优势,制定了切实可行的专业建设规划。各专业建设目标和标准明确,专业建设实施较有保障。目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.专业建设发展总体目标明确:全日制中高职学生规模稳定在1万人,专业总数控制在50个。以林业技术、园林技术、森林生态旅游、建筑室内设计、会计等重点专业群为龙头,优化专业结构,建立专业动态调整机制,强化林业办学特色。深化集团化办学改革,大力建设林业职业教育品牌,投入与增效并举,进一步改善专业教学条件。</p> <p>2.不断优化专业结构,凸显林业行业特色。按照专业与产业对接、课程与岗位工作任务对接、人才培养规格与用人单位需求对接的要求,逐步建立与完善和湖北区域经济社会和林业产业发展要求相适应的“数量适中、规模适度、布局合理”的专业体系,为湖北区域经济社会和林业产业发展提供必需的高素质技术技能型专门人才与智力支持。</p> <p>3.根据专业建设实施计划,推进创新发展行动计划实施工作,完善学校承担的3项任务与7个项目16个子项目实施方案,明确了优质院校、骨干专业、实训基地、精品在线开放课程、虚拟仿真实训中心、技能大师工作室等项目和任务的建设标准和资金预算情况,加大建设力度,完成创新发展行动计划执行绩效评价、创新发展行动计划政府采购项目验收工作。</p> <p>4.认真对接国家专业教学标准,完成校级32个招生专业教学标准的制定,并依据专业教学标准启动新一轮人才培养方案修订,切实将专业教学标准作为推进教学改革、提高教学质量的基本依据。</p> <p>5.细化了三个层面的专业规划,一是学校层面的,即专业设置与建设规划,二是二级学院层面的专业建设思路,三是具体到每个专业(群)的建设思路,并保障规划按计划实施。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1.部分专业和专业方向之间边界不明、核心课程内容不清,专业发展方向和目标定位不准,校级层面专业教学标准不完善;</p> <p>2.创新发展行动计划实施难度较大;</p> <p>3.专业建设规划需要进一步细化。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>1.对专业建设方向的理解不深入,对规划的指导性认识不足,缺乏前瞻性;</p> <p>2.创新发展行动计划缺乏经费和政策支持,缺乏来自上级有关部门和专家的指导;</p> <p>3.对项目建设过程和质量的检查重视不足。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.进一步制定和细化部分专业的建设规划,保障规划按计划实施。</li> <li>2.明确专业方向之间的差别与联系。</li> <li>3.拓宽创新发展行动计划的申报渠道,加大创新发展行动计划的建设力度,为建设验收打牢基础,修订各专业人才培养方案。</li> <li>4.制定并完善部分专业的校级教学标准。</li> <li>5.制定部分专业的顶岗实习标准。</li> </ol>	
-----------------------	---	--	--

<p>3.2 专业设置</p>	<p><b>目标达成度：</b>建立专业动态调整机制，对已开设专业进行评估，提出专业设置与调整方案，不断优化和调整专业结构及方向，确定招生专业。加强重点专业及专业群建设，不断强化办学特色。目标达成 95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 密切关注湖北区域经济社会和林业产业发展，紧紧围绕人才市场需求的变化，适时优化专业结构、提高专业建设水平，积极主动适应地方经济发展和转型升级需求，开设林业技术、园林技术、森林生态旅游、建筑室内设计、会计等 50 个规划专业，共计 11 个专业类别，专业平均学生数为 200 人。专业设置以林业类专业为特色，以机械土建类、资源环境类、服务管理类、艺术设计类专业为骨干的专业格局，以服务林业生态、环境保护等行业的专业为支撑。</p> <p>2. 学校建设有省部级重点专业 4 个，省级特色专业 2 个，省级品牌专业 2 个。为充分发挥省部级重点特色专业辐射作用，学校根据林业产业链各个岗位的发展需求，积极加强产业发展急需的专业建设，基本形成以林业技术、环境工程技术为龙头的林业生态专业群，以园林技术、建筑工程技术为龙头的园林建工专业群，以建筑室内设计、环境艺术设计为龙头的环境艺术专业群，以会计、机电一体化技术为龙头的信息机电专业群，以森林生态旅游、酒店管理、物流管理为龙头的旅游管理专业群，构建了合理的专业群体系。</p> <p>3. 依托现有专业办学条件和资源优势进行专业评估，每年拟定专业设置与调整方案，并在“全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台”完成备案工作。积极申报艺术教育新专业（待批复），产品艺术设计等专业暂停招生，开办木工设备应用技术等新专业，与武汉生物工程学院联办园林技术本科专业。二级学院之间的专业设置和发展相对均衡。继续加强专业建设、课程建设、人才培养模式研究、凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平。充分发挥学校教育科技委员会的职能，为专业设置和专业建设提供指导。</p> <p><b>存在的问题：</b>品牌和特色专业建设成效不明显。对专业设置对接行业与产业发展的调研还不深入，对就业市场的调研还需加强，专业设置的动态调整机制还需健全。</p> <p><b>原因分析：</b>部分行业发展迅速，专业设置很难跟上产业发展步伐，学校专业设置的权限受到一定的限制。重申报轻建设的情况一定程度上存在，林业行业属于艰苦行业，社会认可度不高，资金和政策支持有限，专业建设步伐不快。特色专业建设与招生规模是一个矛盾体。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 密切跟踪艺术教育新专业批复情况，在没有正式批复之前，可以先尝试开设专业方向。</li> <li>2. 均衡五个二级学院的专业布局，防止个别专业和个别学院“一枝独秀”。</li> <li>3. 整合部分专业，计划新增招生专业 2 个，1 个专业重新招生，全校招生专业不超过 30 个。对新增专业做好充分的市场调研。</li> <li>4. 调整个别专业的归口管理，提高管理效率。</li> <li>5. 学校教育与科技委员会重点研究新专业设置的可行性，调研行业现状、发展前景和就业前景。</li> </ol>	
---------------------	--	---	--

<p>3.3 专业人才培养方案</p>	<p><b>目标达成度:</b>完成关于制修订人才培养方案的原则性意见,组织召开人才培养方案研讨会,完成全部专业和专业方向的人才培养方案汇编。目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.充分发挥企业、专家和专业建设委员会在制定人才培养方案的作用,大力提倡各专业与用人单位共同制订人才培养方案。坚持以促进就业为导向,明确专业培养目标、培养规格和就业岗位,充分考虑学生个性发展,着力培养学生专业能力、方法能力和社会能力,充分体现高职教育特色。</li> <li>2.课程体系按教育模块分为通识教育课程、专业教育课程、拓展教育课程三个类别;课程性质分为必修课和选修课;课程类型分为A类(理论课程)、B类(理论+实践课)、C类(实践课)。其中专业教育课程约占总学分的65%;通识教育课程约占总学分的25%,拓展教育课程约占总学分的10%。注重学生的全面培养,将素质教育和创新创业教育纳入课程体系。</li> <li>3.各专业加大课程改革力度,在课程教学内容、课程整合、考核模式等方面积极探索改革,尤其对职业资格考证课程、技能竞赛课程、实习、实训、顶岗实习、毕业环节等开展教学改革,进一步明确毕业生标准。</li> <li>4.加强实践教学,做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合,增强教学、学习、实习实训等教育教学活动的融合度,进一步加大实习实训在教学中的比重,确保实践性教学环节的学时数达到总学时的50%以上。</li> <li>5.新开专业及时制定了人才培养方案,形成了人才培养方案制修订和审定的常态化机制,即在专业调研和人才需求调研的基础上,由各系和教研室提出修订意见,各专业指导委员会初审,学校教育与科技委员会审定。</li> </ol> <p><b>存在的问题:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.随着产业结构的调整、岗位升级、技术进步要求,部分专业课程体系与人才培养目标不匹配,课程设置不能很好支撑就业岗位的知识、能力、素质要求;</li> <li>2.教师基于工学结合的课程整体设计能力需要加强;</li> <li>3.大部分专业人才培养模式、课程体系架构未形成明显特色,学分制贯彻不够彻底。</li> </ol> <p><b>原因分析:</b>1.专业与行业、产业、企业的合作不够深入;学校对人才市场的需求调研不够重视;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.青年教师比例较大,对职业教育的理解不深刻,对教育理念的培训较少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.参考最新的专业教学标准,修订《关于制定专业人才培养方案的原则性意见》。</li> <li>2.全面制修订2018级人才培养方案。</li> <li>3.尝试制定个性化和精英人才培养方案,进一步改革学分制。</li> <li>4.现代学徒制、订单班与企业联合制定人才培养方案。</li> </ol>	
-------------------------	--	---	--

<p>3.4 专业人才培养模式</p>	<p><b>目标达成度：</b>坚持遵循高等职业教育教学的基本规律，以市场为导向，广泛深入开展市场调研论证，积极探索工学结合，产教融合，校企深度合作的人才培养模式改革。目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>坚持开放办学，不断创新与高校共育、与行业联手、与企业合作的多元化合作机制。酒店管理、机电一体化技术、家居设计与制造等专业根据企业职业岗位要求，按照企业人才规格要求，与企业共同制定切合培养目标的人才培养方案、设置课程和组织教学，采取定向委培班、企业冠名班、企业订单班等方式，有针对性为企业培养合格的技术技能型人才。校企双方在人才培养方案设计、核心课程开发、教学团队建设、实训条件建设、顶岗实习管理、合作评价学生等方面开展全面合作，积极推进校企合作专业建设，使学校成为企业人才的储备库、实用技术研发所和职工技能加油站，企业成为学生技能训练中心、教师实践平台和科技服务基地。</p> <p><b>存在的问题：</b>基于产教融合的校企合作模式需要进一步深化推进，知行合一，工学结合的培养模式还没有覆盖全部专业，需要进一步深化；个性化的培养模式需要进一步研究。</p> <p><b>原因分析：</b>产教融合、校企联合难度较大，对个性化的人才培养认识不足，少数教师和教学管理者对高职教育理念还没有融会贯通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步创新人才培养模式，全面开展校级现代学徒制试点，继续申报国家级试点。根据行业和生产特点灵活安排学期和学时。</li> <li>2. 深度推进校企合作和集团化办学的模式，引企入校和引校入企相结合，加快订单班培养模式研究，建设多个订单班。</li> <li>3. 把工匠精神的培育纳入人才培养全过程，把职业素养融入培养模式改革中，鼓励进行精英人才、个性化人才培养模式的探索，深化工学结合培养模式的改革。</li> </ol>	
-------------------------	---	--	--

<p>3.5 专业教学团队</p>	<p><b>目标达成度：</b>大力实施教师素质提高工程，年度师资培训覆盖面达到 60%以上；加大教师梯队建设，提高教师教科研能力水平；目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 生师比符合国家办学标准。逐步形成了以校内专任教师和校外兼职教师为主体，校内兼课教师和校外兼课教师为辅的四类性质的教师队伍。现有校内专任教师 510 名，校外兼职教师 133 名，校外兼课教师 94 名，校内兼课教师 72 名，生师比为 16.69:1；</p> <p>2. 实施教师素质提升工程，每年组织开展暑期教师培训，60%以上的专任教师和校内兼课教师参加了形式多样，内容丰富的各类培训和企业顶岗实践，培训注重实效，组织严密，效果显著；</p> <p>3. 修订教师梯队管理办法，深化教师梯队考核改革，试行 10%-20%淘汰率，切实发挥考核实效，建立一支能上能下，充满活力，适应学校发展需要的高素质教师队伍；</p> <p>4. 制定了《教师科研奖励办法》、《教学研究立项管理办法》、《科研团队管理办法》、《职业技能竞赛奖励办法》、《专业技术职务评审考核量化管理办法》等文件，并严格执行上述文件精神，充分调动了广大教师参与教科研和教学改革的积极性和创造性；</p> <p>5. 充分发挥楚天技能名师的作用，组织完成了人选申报、年度考核和经费的发放工作；</p> <p>6. 完成校级“职业教育技能名师工作室”和省级“职业教育技能名师工作室”申报工作。遴选建设 5 个第一批校级职业教育技能名师工作室，大力支持首个省级技能名师张华香工作室建设。</p> <p><b>存在问题：</b></p> <p>1. 部分教师缺乏参加企业实践锻炼的积极性，进一步提高教师参加教学改革的积极性；</p> <p>2. 教师信息化教学能力、教科研能力、社会服务能力需提高；教师培训力度不大；</p> <p>3. 教师梯队建设需规范，教师结构需完善，名师工程建设力度不大；</p> <p>4. 兼职教师队伍建设是弱项。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 国家事业单位的用人机制、激励机制、职称评审机制不够完善，限制了教师创新能力的发展；</p> <p>2. 主管部门的政策支持力度不大，师资培训经费有限；</p> <p>3. 学校对职业教育理念认识不足，对外交流不多，教师视野不够开阔。</p>	<p>1. 继续加大教师专业培养和教育培训的力度，拓宽培训渠道，提供在境外和国外培训的机会。</p> <p>2. 学校教科委及其分会帮助和指导教师教学和科研业务能力提升。组建科研团队和教研团队。</p> <p>3. 通过教科研项目、百强课程建设、在线课程开发、各类职业竞赛、教材开发、社会服务、名师工作室申报等形式支持教学团队建设与发展，提高奖励标准，加大扶持力度。</p> <p>4. 建立青年教师导师制度，帮助青年教师成长。</p> <p>5. 修订职称评审和岗位管理等方面的制度，提高教师积极性。</p>	
-----------------------	---	---	--

<p>3.6 专业实践 条件</p>	<p><b>目标达成度:</b> 校内外实践教学条件持续改善, 实训场所管理规范, 使用率高。目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b> 加强校内外实习实训基地建设和管理, 根据各专业实训教学要求, 加大实训教学设施与条件投入, 不断增加实训教学工位数。现有林业 3S 技术、工程测量、园林设计、园艺技术、插花艺术、室内设计、家具制造、机械制造、物流模拟、仪器分析、模拟导游、电子商务、生物制药、生态工程、会计电算化、传媒策划、建筑工学、工程造价、汽车检测与维修、汽车美容等 80 多个设备先进的校内实训室和基地, 其中中央财政支持的实训基地建设项目 1 个, 世赛集训基地 1 个, 省级实训基地 4 个, 校内实践基地工位数 1788 个, 可以满足各专业学生基本技能、专业技能和职业能力培养的需要。实践基地总建筑面积达 8.9 万平方米, 教学科研仪器设备资产总值为 4518 万元, 生均 4400 元。实验实训开出率达到 90% 以上, 各专业实践性教学课时占全部教学课时的 50% 以上;</p> <p>学校建有“产学研”的武汉地大建筑设计有限公司生态工程设计研究院、林业与生态文明研究所, 以及林业调查规划、园林景观设计、建筑工程技术、创美装饰设计、VR 游戏、旅游策划、佳影传媒等 7 个工作室, 并建有 120 余个稳定的校外实训基地。</p> <p><b>存在的问题:</b> 教学场地不足, 各专业实训条件参差不齐, 实训教学条件及管理需要逐步完善。新实训大楼正在建设中, 配套的实训设备的建设滞后。</p> <p><b>原因分析:</b> 经费投入不足, 基础设施建设占用了大量的预算经费。</p>	<p>做好白沙洲校区资产利用工作, 积极稳妥推进整体租赁; 加快推进实训大楼信息中心和酒店专业实训中心建设步伐, 确保 2018 年 9 月前全部投入使用。</p> <p>积极稳妥推进校外实训基地建设, 与企业共同出资, 共同管理。</p>	
----------------------------	--	--	--

<p>3.7 专业创新发展</p>	<p><b>目标达成度：</b>专业特色与影响力与日俱增，对外合作不断深入，现代学徒制试点深入开展，学分制改革正式运行。目标达成 85%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>专业特色明显，园林类、林业类、家具和室内设计类传统优势专业加大了创新力度，以教科研促教学，以比赛促教学等思路得到了很好的贯彻；制定《职业技能竞赛管理办法》，进一步完善职业技能大赛体制与机制建设；出台相关文件和措施鼓励信息化教学改革；探索政校企行合作新路，对外合作不断深入。先后与湖北福汉木业集团、武汉长江绿色工程公司、湖北飞扬房地产开发有限公司等 200 多家企业签订了校企合作协 议；与台湾中州科技大学合作取得实质性的效果，与麻城市、武穴市、大冶市陈贵镇等地方政府签署了政校战略合作协议；成立了由 73 家林业相关单位组成的湖北省林业职业教育集团。组织申报教育部现代学徒制试点，深度推进学徒制改革；选择本科院校积极开展技术技能型人才一体化培养试点，推动本科高校与高职院校的合作衔接培养，创新人才培养模式；正式推行学分制改革等。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 现代学徒制改革起步较晚；</li> <li>2. 贯彻因材施教的原则和方法不够，部分专业特色不够鲜明，专业教学改革力度需要进一步加强。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 招生压力加大，生源质量逐步下滑，培养创新性人才的压力加大；</li> <li>2. 学校规模上台阶了，但结构性矛盾仍然突出，集中表现为专业发展不平衡。受体制机制限制，教师的潜能没有充分激发出来。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参加和承办第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛部分赛项，参加全国选拔赛，力争突破第 44 届的成绩。</li> <li>2. 提前谋划，群策群力，为师生参加省级和国家级的各类比赛全力创造条件。</li> <li>3. 继续申报特色和品牌专业，组织特色和品牌专业验收，申报楚天技能名师设岗专业，申报国家现代学徒制试点专业，落实创新发展行动计划。</li> <li>4. 力争在教科研、课程开发、教材建设、社会服务等方面实现专业的创新发展。</li> </ol>	
-----------------------	---	---	--



<p>3.8 专业诊改</p>	<p><b>目标达成度：</b>建立常态化的自主保证人才培养质量的机制，全面开展教学诊断与改进工作，推行第三方参与专业诊改，组建“诊断与改进专家委员会”，完善专业建设质量保证体系。目标达成 92%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 遵循党管质量的原则，加大党委的督办力度；各专业成立由专业带头人、骨干教师、行业企业专家等组成的专业诊改团队，充分利用学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、专业建设与职业发展管理平台、麦可思第三方评价数据、毕业生跟踪调查数据、质量管理处等职能部门统计的专业实际运行数据等，对与专业相关的数据指标进行归类梳理，深入开展专业诊改，发现问题、找出差距、寻求突破。组织开展专业剖析工作，通过定量、定性分析，为专业持续改进提供切实可行的建议。</p> <p>2. 建立湖北生态工程职业技术学院专业（群）评估指标体系，确立专业定位与特色、师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、人才培养质量、社会评价等 6 个一级指标，19 个二级指标。组织完成学校 20 个专业（群）的专业评估，找出各专业存在的主要问题与改进方向，形成专业评估结论与建议。</p> <p>3. 切实加强专业诊改成效，针对各专业诊断结论，制定改进措施，实时跟进，加强改进过程管理、监控、指导和服务，为专业持续改进和质量循环提升提供可靠保障。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>部分院系和教师对专业诊改的认识不清晰。专业评估结论没有得到有效应用，诊改效果还不明显。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>各院部日常性事物多，对诊改工作重视不够；各院部对诊改的运行机制的研究不深入。学校关于专业诊改的动员力度不大。</p>	<p>1. 对照学校“十三五”总体规划和专业建设规划，继续查找问题，制定诊改措施。进一步发挥专业评估的指导作用，针对专业评估结论和建议，制定改进措施，及时跟进，为专业的持续改进和质量循环提升提供可靠保障。</p> <p>2. 针对诊改的运行机制加大培训学习力度。</p>	
---------------------	--	---	--

<p>4.1 课程建设 规划</p>	<p><b>目标达成度：</b>课程建设规划科学合理，建设目标和标准明确，实施有保障。目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 规划制定：遵循以生为本、建引结合、动态建设、分级分类的原则，打造国家级、省级、校级和院级四级课程建设体系，面向通识教育课、专业教育课、拓展教育课、创新创业课等类别分类建设。</p> <p>2. 目标与标准：在“十三五”期间引进大规模在线开放课程（MOOCs/SPOCs）25门；建成校级百强课程100余门；建成和上线微课程100门；认定国家级大规模在线开放课程2-3门；获得微课竞赛国家级奖励3-5项、省级奖励10-15项；建设校本教材30部。</p> <p>3. 立项建设智慧教室，保障信息化课程资源的顺利实施，加快专业教学资源库、精品在线开放课程、各专业微课作品建设步伐。</p> <p>4. 实施保障：在学校教学工作委员会下设立“课程建设工作小组”，课程建设任务以教改项目的形式予以立项和配套经费。</p> <p><b>存在的问题：</b>课程建设规划需要进一步细化，课程建设的信息化程度不高，在线开放课程推进速度较慢，部分教师的课程建设思路不清晰。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 学校对信息化建设不够重视；</p> <p>2. 新科技大楼正在建设中，学校教学场地暂时比较紧张。</p>	<p>1. 在学校总体课程建设规划基础上，教务处分解和细化课程建设任务给各教学单位；各院部制定了内部课程建设规划，部分教师制定了百强课程建设规划或诊改目标，并在资金预算和软硬件建设方面落实规划目标。</p> <p>2. 推进课程平台建设，继续推进百强课程建设（20门）、网络课程建设（30门）、在线开放课程建设（3门）、微课建设（20个）等，启动专业（课程）教学资源库建设。</p>	
----------------------------	--	---	--

<p>4.2 课程内容</p>	<p><b>目标达成度:</b>制订和完善课程标准,对接职业标准更新课程内容,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.深入推进课程改革,制定完善课程标准。认真梳理和构建各专业课程体系,完成了全部专业课程的标准制定和审改。</p> <p>2.对接职业标准,继续实施“百强课改”工作。组织开展项目导向、任务驱动、一体化教学或其他教学模式的改革,突出教学过程的实践性、开放性和职业性,融“教、学、做”为一体。做到课程内容和实训教学项目化,细化课程整体设计和单元设计,改造传统授课内容。</p> <p><b>存在的问题:</b>部分教师对课程内容的改造不彻底,一些教材的编写很粗糙,教师受到教材质量的影响较大。</p> <p><b>原因分析:</b>部分教师创新意识不够,学情分析不到位,对本行业了解不深入,职业教育理念较缺乏,社会调研不多。</p>	<p>1.要求全部课程都需按照已审核的课程标准组织课程内容。开展教学文件规范性竞赛,推动教学文件制定和教学资源的完善。</p> <p>2.将成熟的课程资源和课程内容网络化,便于师生交流和学习。</p> <p>3.开展教师暑期社会实践和调研,让教师了解最新的生产工艺和技术,从而改造课程内容。</p> <p>4.引导一些课程内容对接省赛国赛和世赛,根据比赛项目要求重构课程内容或者开发新的课程。</p>	
---------------------	--	--	--

<p>4.3 课程资源</p>	<p><b>目标达成度：</b>修改完善教材管理办法，启动校级专业资源库建设，进一步加强数字化教学资源应用与开发。目标达成 85%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 修改完善教材建设与管理办法，提高教材质量，使我校教材建设能够适应职业教育发展需要，为实现教学内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，鼓励教师编写具有应用性、先进性、创造性的高职特色教材及校本教材、活页教材等。深化创新创业课程改革，积极组织创新创业类教材的编写。</p> <p>2. 启动校级专业资源库、校级在线开放课程、校级微课大赛等工作，推荐微课作品参加全国大赛，鼓励我校教师探索教学方式方法改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源的应用和共享。</p> <p>3. 搭建网络教学综合服务平台，引入了超星尔雅 16 门通识课在线课程，搭建了超星泛雅网络教学综合服务平台，有力支持了学校慕课课程制作、在线课程教学、过程分析统计、碎片化学习等课程信息化教学改革；与全国林业类职业院校加强合作，参与了 3 门国家级精品资源共享课程的建设。</p> <p><b>存在的问题：</b>在线课程开发进展缓慢，网络资源建设滞后，课程资源建设很分散，没有定重点目标。课程团队的力量没有充分发挥。</p> <p><b>原因分析：</b>课程开发耗时费力，难度较大。资金投入分散，少数团队的积极性不高。</p>	<p>1. 继续加强百强课程建设，把课程资源的收集、整理和开发作为百强课程建设的主要内容。</p> <p>2. 计划建设 30 余门网络课程，完成既定的 3 门在线课程建设任务，另建设 2 门在线课程，丰富、补充、整理课程资源。</p> <p>3. 另投入预算资金，开展专业教学资源库和课程资源库建设，拟定建设目标和管理办法。</p>	
---------------------	---	---	--

<p>4.4 课程教学</p>	<p><b>目标达成度:</b>进一步促进信息技术与课堂教学深度融合,搭建学生信息化顶岗实习管理平台。目标达成 85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 举办了两届校内教学信息化大赛,积极迎接以 MOOCs、翻转课堂、SPOC 等为标志的新一轮教育教学信息化浪潮,切实提高学生学习兴趣和学习能力;</p> <p>2. 应用信息技术改造传统教学,促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。积极引导教师更新教学理念,改进教学方法,突出学生主体地位,体现“做中学、做中教”。建立多元化学习评价体系,探索线上和线下融合,过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式,促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习;对接各类职业技能大赛,开展基于教练制和工作室制的小班教学、分类教学,以赛促教,以赛促学。</p> <p>3. 进一步规范和加强学生实习工作,落实顶岗实习相关制度。搭建信息化顶岗实习管理平台,实现精准到位的全流程实习管理。</p> <p><b>存在的问题:</b>少数课程的实训工位不够,没有实行一体化教学,信息化手段在教学中还没有全面应用。少部分教师仍沿用传统的教学方式。</p> <p><b>原因分析:</b>信息化教学改革难度大,激励机制不足,一些老教师对信息化的手段学习较慢,对新的教学手段和教学方法不适应,一些青年教师的实践经验不丰富,教师培训力度不大。一些课程的实训条件还需改善。</p>	<p>1. 课程教学从教学文件规范性,教学基本礼仪抓起,提高教学效果。</p> <p>2. 继续推行工学结合的教学模式和项目化教学方法,大力推广信息化教学、翻转课堂等教学方式,以比赛为引领,狠抓精英人才培养和个性培养。</p> <p>3. 与企业联合开发课程或引进企业植入课程。</p> <p>4. 研究并拟推进有效课堂认证。</p>	
---------------------	---	---	--

<p>4.5 课程诊改</p>	<p><b>目标达成度:</b>建立常态化的自主保证人才培养质量的机制,完善课程建设质量保证体系,全面开展课程诊断与改进工作。目标达成 85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 每年 3~4 月,各门“百强课改”和专业核心课程负责人进行课程汇报,学校组织教科委专家、行业企业专家、学生代表、教师代表诊断课程建设成果,分析存在的主要问题与成因,提出改进意见。各课程负责人根据诊改意见,制定改进方案,形成诊改报告,对课程质量进行持续改进。</p> <p>2. 每年 12 月次~次年 1 月,各门“百强课改”和专业核心课程负责人汇报诊改成效,大部门诊改后的课程全面实施教学方法、教学手段改革,体现了学生在课堂教学中的主体地位,倡导了运用信息技术激发学生的自主学习及探究能力培养,突出了学生职业能力目标的达成。课程诊改对提高课程建设水平和教学质量产生了明显的推进作用。</p> <p><b>存在的问题:</b>课程诊改覆盖面较小。各二级学院对课程诊改的重视程度不一样,个别学院不够重视。部分教师提不出先进的诊改思路,少数教师提出的诊改思路与学校的总体发展思路不相符。</p> <p><b>原因分析:</b>信息化建设滞后导致课程改革难以深入进行,学校对课程建设的投入与重视力度不够,部分教师积极性不高。</p>	<p>课程诊改实行亮点课程与普通课程同时推进的原则,即一方面强力推行优质课程建设(含在线课程),实行“百强课程”网络化建设;另一方面要求绝大多数课程都准备较丰富的教学资源库(课程标准、整体设计、单元设计、教学讲义等),并实施日常检查与期末评比等常态化制度。</p>	
---------------------	---	--	--

<p>5.1 师资队伍建设 规划</p>	<p><b>目标达成度：</b>完成学校、院系、专业等层面师资队伍规划建设，目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>为加快我校师资队伍建设的步伐，推动学校持续健康发展，制定了《“十三五”师资队伍建设和发展规划》，将建设一支适应职业教育快速发展、结构合理、梯队有序的师资队伍作为学校改革发展和内涵建设的关键。并根据师资队伍的现状和突出问题，提出规划指导思想和基本原则，制定总体目标以及各二级学院（部）的师资队伍规划建设。保障师资队伍建设的措施，明确了专兼职教师入职标准，实施“师德师风建设工程”“青年教师培养工程”“骨干教师培养工程”“专业带头人培养工程”“教学名师培养工程”“教学团队建设工程”，并加大师资队伍建设的制度保障。在《教师梯队建设管理办法》（鄂生态院字〔2014〕39号）基础上印发了《湖北生态工程职业技术学院关于教师梯队管理的补充规定》。增加师资队伍培训经费的投入，加大师资队伍培养力度。主要体现在：加强组织领导，营造和谐环境，设立专项经费，强化制度措施，努力将我校师资队伍建成一支具有高度敬业精神、素质结构基本合理、专兼结合、稳定的队伍。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>师资队伍规划建设不够具体细致，队伍建设目标不够明确，各二级学院（部）对《“十三五”师资队伍建设和发展规划》落实不到位，经费支持力度不够。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对师资队伍的发展方向把握不够准确；</li> <li>2. 师资队伍建设受到现有体制机制的限制，受到经费的制约。</li> </ol>	<p>进一步细化校院两级层面的师资队伍规划建设，逐条落实保障措施，逐年增加教师培训资金，调整教师归口和教师梯队，鼓励年轻教师担任较高的梯队技术职务，有计划地帮扶后进教师，实施青年教师导师制，评选十佳教师和师德师风优良教师，立项校级教科研课题，遴选申报省级教科研课题，提高教师参加技能比赛的奖励标准，在职称晋级方面优先考虑教师系列，为教师在论文发表、教材编写、课程开发、实践锻炼等方面提供一切可能的便利条件。</p>	
------------------------------	--	---	--

<p>5.2 专任教师</p>	<p><b>目标达成度：</b>进一步改善专任教师结构，提高教师积极性，目标达成 92%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 注重专任教师队伍建设，保证其规模、结构满足教学需要。加大了对青年教师的引进和培养，在完善教师梯队建设基础上，能够做好公共课、基础课和专业理论课均由高水平专任教师授课，理实一体和实践课主要由双师素质教师和兼职教师授课。</p> <p>2. 目前我校专任教师人数为 506 人，其中 30 岁以下教师占比 34%，30 岁至 40 岁教师占比 39%，40 岁至 50 岁教师占比 12%，50 岁以上教师占比 15%。专业技术职务初级占比 21%，中级占比 53%，高级（副高和正高）占比 26%。双师型教师占比 62%，学历学位主要以本科和硕士研究生为主。</p> <p>3. 专任教师平均教学工作量（含教科研和社会实践工作量）为 380 学时，平均周学时为 12 学时，其中科研、实践和社会服务工作量共 32 学时，占比 8%。</p> <p>4. 加大了中青年骨干教师的培养力度，制定了导向政策和激励机制，鼓励优秀人才脱颖而出。修订了《人员分类管理办法》《专业技术职务任职资格申报筛选办法（试行）》《中高级专业技术职务任职资格推荐评审量化计分办法（试行）》《专业技术职务岗位聘用筛选办法（试行）》《教师梯队建设管理办法》等文件，进一步完善了学校的职称评审和岗位晋级工作；制定了《奖励性绩效工资实施办法（试行）》，规范了收入分配秩序。将公开招聘与人才引进有机结合，对新进教师进行了岗前培训和定岗实践，全面营造人才稳定发展的良好环境，提高教师队伍整体科研水平。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 专任教师结构还需进一步优化，青年教师培养培训的路径还需进一步拓宽，教师整体学历学位有待提高；</p> <p>2. 年轻教师实践能力有待提高，女性教师比例偏大，高级职称教师比例较小。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 近年来学校发展很快，专业发展参差不齐，师资队伍的数量和结构不能迅速适应少数专业的规模发展；</p> <p>2. 职称评审机制和聘用机制阻碍了教师队伍的发展；</p> <p>3. 事业单位的编制有限，师资培训经费有限，历史上对人事政策的管理不到位。</p>	<p>采取各种措施，进一步改善师资结构和师资水平。</p> <p>1. 始终把师德师风建设放在首位。</p> <p>2. 招聘和引进新教师，并对新进教师进行入职培训。</p> <p>3. 职称评审权下放后，全面修订相关职称评审制度。</p> <p>4. 采用一切有效措施鼓励青年教师脱颖而出，如教科研经费支持、教师培训、职称评审、信息化教学能力提升等。</p>	
---------------------	---	--	--



<p>5.3 兼职教师</p>	<p><b>目标达成度：</b>基本建成了一支较为稳定的兼职教师队伍，目标达成 80%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 兼职教师专业结构分布较合理，与学校专业设置相适应，建立了兼职教师资源库，能发挥兼职教师在实训室和实训基地建设、专业建设、人才培养方案制修订等工作中的作用。</p> <p>2. 来自行业企业兼职教师人数为 100 人左右，其中中级以上职业资格人数占比达 75%，研究生及以上学历教师占比达 12%。</p> <p>3. 兼职教师年平均教学工作量为 72 学时，平均周学时为 2.5 课时，年支付企业兼职教师课酬为 54 万元。</p> <p>4. 初步建立了兼职教师管理制度，兼职教师积极参与理实一体和实践课教学，教学效果良好。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>学校对兼职教师的重要性认识不足，部分兼职教师教育能力不强，兼职教师参与教学活动和专业建设活动的积极性不高。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 校企合作不够深入细致，企业中技能水平和教学水平都比较高的人才并不多；</p> <p>2. 由于政策因素，兼职教师很难兼顾企业利益和教学任务，兼职教师的劳务报酬不高。</p>	<p>1. 稳定兼职教师队伍的规模，保证教育教学的需要，确保兼职教师的使用和培养多元化。</p> <p>2. 建立优秀兼职教师评选制度，在资金和政策上给予兼职教师鼓励。</p> <p>3. 配合现代学徒制的试点遴选优秀兼职教师（师傅）。</p> <p>4. 对兼职教师开展职业教育教学培训。</p> <p>5. 拓宽校企合作渠道和兼职教师遴选渠道。</p>	
---------------------	--	--	--

<p>5.4 教师发展</p>	<p><b>目标达成度：</b>制定了促进教师发展的系列政策和措施，目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 丰富了培训类型和培训项目，通过组织集中培训、国家与省级培训、网络培训、顶岗实践、企业行、走访毕业学生等多种方式，有效提升全体教师的专业水平和业务能力；</li> <li>2. 深入贯彻落实《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》（教师[2016]10 号），督促各二级学院（部）自行开展教师能力提升活动；</li> <li>3. 成立了 10 个科研团队，扎实开展教科研工作，建立了完善的教科研成果奖励制度和社会服务绩效奖励制度；</li> <li>4. 制定了校内职称评审和聘用制度，通过量化考核形式，激励教师全面发展，从教学、教科研、专业建设、社会服务等 10 个方面对教师进行综合测评。</li> <li>5. 制定了“十佳教师”评选制度，广泛深入开展师德师风建设和教师梯队建设，鼓励教师申报校级和省级教科研课题，申报名师工作室，参加职业技能竞赛，开展社会服务等活动。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b>教师参与实践锻炼的积极性不高，教师培训的形式和内容需要进一步丰富，教师参与教科研工作的积极性需要提高，信息化能力的培养还有很大的提升空间。</p> <p><b>原因分析：</b>教师发展资金不充沛，部分教师教学任务繁重，参与教科研活动的精力有限。体制原因导致少数教师积极性受挫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与《绿色科技》《花木盆景》杂志合作结集出版教师论文。</li> <li>2. 报销论文版面费，增加教科研立项课题，增补课题经费。对已立项课题进行中期检查指导。</li> <li>3. 鼓励科研团队申报省级科研成果奖，提高教科研和社会服务奖励绩效标准，提高技能竞赛奖励标准，提升教师的信息化教学能力，继续组织信息化教学比赛和微课比赛等。</li> <li>4. 拓宽培训渠道，为境外国外培训学习交流提供平台。</li> <li>5. 畅通教师梯队中青年教师的晋升渠道。</li> <li>6. 在职称评审时充分兼顾教学型教师和科研型教师的贡献。在教学贡献方面采用奖惩并举的原则。</li> </ol>	
---------------------	--	---	--

<p>5.5 师资诊改</p>	<p><b>目标达成度：</b>全体教师参与师资诊改，目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>组织全体教师学习“诊改”工作的相关文件，深刻领会“诊改”工作意义、目的、工作方法，使全体教师明确“师资诊改”具有自主性、常态化、实时性、动态性、引导性等特征，将“师资诊改”工作变成为进一步提升本校教学质量的自觉行动。组织教师撰写个人诊改报告，教师在院系全体会议上汇报诊改思路。学习塞罕坝精神，教师撰写心得体会，学校组织演讲比赛和签名等活动加强师德师风建设和诊改精神的传达。</p> <p><b>存在的问题：</b>院系和教研室层面应加强诊改精神的学习传达。</p> <p><b>原因分析：</b>年轻教师比例较高，对诊改精神理解不深，教研室层面的活动开展较少。</p>	<p>完善相关文件制度，如《科研和社会服务考核制度》《绩效工资制度》《师资培训制度》等。</p> <p>加强师资队伍建设。继续开展教师分类培养，力争各级各类师资培训覆盖面达全校教师 60% 以上；加大校企人员双向交流合作，遴选、建设教师企业实践基地和兼职教师资源库；加强双师型教师队伍建设，双师素质教师占校内专任教师比例比上年增长 5 个百分点以上；加强师德师风建设，坚持改进创新，不断探索新时期师德建设的规律特点，运用教师喜闻乐见的方式方法，增强师德建设的实际效果。</p>	
---------------------	---	--	--

<p>6.1 育人规划</p>	<p><b>目标达成度：</b>制定了符合学校实际的育人规划并保证实施，全面贯彻“三全育人”理念，目标达成93%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>牢固树立“以生为本、育人为先、能力为重、精细化管理、系统规划”的工作理念，以思想政治教育模式改革为重点，切实提高学生人文素养和综合素质，构建和谐、平安、文明的校园。召开了第一次学生代表大会，进一步推进了学生自我管理体系建设。</p> <p>制定了《学生综合素质标准》《学生综合素质考评办法》《学生综合素质养成规划》等文件。实施学分制，学生可自主选修部分课程，把综合素质纳入学分管管理，另外采用个性化制定人才培养方案，小班教学、专业特色班、分类培养与分层教学相结合。通过宣传、学习等方式，加强全体教职工全员育人意识，加大全员全方位育人力度。通过创新素质教育促进学生各种内化的素质向创新素质转化，开设创新创业课程，有针对性地开展加强创新和创业教育。</p> <p><b>存在的问题：</b>育人体系中对分类培养和个性化培养重视不够，学分制贯彻不彻底，少部分教职工没有树立全员育人的理念。</p> <p><b>原因分析：</b>近年来单招学生增加，学生综合素质有所下降，育人的形式没有创新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强改进学校思想政治教育。在思想政治工作体系改革成果基础上，围绕“创新和质量年”的要求，进一步加强改进学校思想政治教育，在学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政等“五个思政”建设上聚焦发力。探索组建马克思主义学院，认真总结思政课教学改革成果。</li> <li>2. 加强辅导员、班主任两支队伍建设。按照“专职思想政治辅导员+专业班主任”的学生工作模式，加强两支队伍管理与考核，加强履职尽责督查与处理；全面贯彻教育部印发的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号），组织开展辅导员素质能力大赛。</li> <li>3. 推进学生自我管理体系建设。完善校、院、班级、寝室干部联动机制，形成层级带动的运行机制；着力做好学生干部队伍思想教育与组织建设，做好各项检查和纪律管理，切实规范学生日常行为。</li> <li>4. 大力推进人文素质教育。坚持育人为本，德育为先，提高学生综合素质，积极开展第二课堂学生活动，大力推进文化育人工作，制定工作方案，进行尝试探索，举办好文化育人相关活动，形成校园文化品牌。</li> </ol>	
---------------------	--	--	--

<p>6.2 成长环境</p>	<p><b>目标达成度：</b>为学生创造安全、和谐、舒适、生态的环境，目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>通过“三改一提升”等活动提高教职员的服务意识；严格开展校园安全专项治理工作，开展园林景观改造、绿化带植被更新工作；加强辅导员、班主任两支队伍建设，突出重点，建立了较为完备的学生自我管理体系；坚持以立德树人为根本，构建学生成长成才思想保障，开展读书学习活动，印发《生态学工简报》等，大力支持班团活动开展安全教育，加强学生法纪意识和安全防范意识；注重精细管理，做好学生资助工作；做好心理健康教育工作，健全学生心理健康档案；广泛进行“无烟校园”建设；进一步畅通学生反馈机制，及时解决学生相关的各项事务。</p> <p><b>存在的问题：</b>进一步加强校园内车辆管理，寝室维修服务的程序和意识有待进一步完善，校园环境有待进一步美化，心理健康知识宣传教育不够，特殊群体的档案管理还需进一步细化，进一步加大榜样宣传力度。</p> <p><b>原因分析：</b>单招学生增加，学生的管理难度加大，部分教职工的服务意识不强，预算经费限制了校园环境改造只能逐步进行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展意识形态研判，及时分析研判校内舆情，关注师生思想动态。</li> <li>2. 深化平安校园创建，加大校地共建、警校共建力度，坚决遏制重特大安全事故发生，全力解决好非法“校园贷”问题。</li> <li>3. 推进学生网格化管理，加强学生自我管理体系建设，切实规范学生日常行为。</li> <li>4. 健全安全稳定责任体系。</li> <li>5. 进一步加大资助宣传力度，创新资助宣传模式，进一步完善信息化平台。</li> <li>6. 按照省厅要求，逐步推进心理健康达标中心建设，加大对特殊群体学生档案的建立，进一步加强心理健康教育的宣传。</li> </ol>	
---------------------	--	--	--

<p>6.3 立德树人</p>	<p><b>目标达成度：</b>坚持以立德树人为根本，目标达成 95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>思想政治工作体系改革是我院提出的“三改一提升”的重中之重，此项改革推进了思政理论课、文化育人、学生自我管理、师德师风和干部队伍建设等五项任务。认真贯彻落实了全国全省高校思政工作会议精神，制定出台了《思想政治工作体系改革实施方案》，切实将会议精神落到实处。让思政理论课成为学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的课程，以使学生“抬头”、“入脑”、“入心”为现实目标。组织全体专兼职辅导员、学工管理人员参加校外各类培训，组织全体学生学习十九大报告，开设入党积极分子培训班，开展了学生干部竞聘演讲，组建了具有专业背景的社团指导老师工作队伍，大力推进共青团工作改革，组织学生广泛参与社会各类公益活动等。</p> <p><b>存在的问题：</b>思政教师队伍建设还需加强，部分班主任履职尽责不够，德育工作考核机制没有完全落实。</p> <p><b>原因分析：</b>把德育工作贯穿教学全过程还需一段时间，少数教师还没有掌握具体方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，创新“五个思政”，研究组建马克思主义学院，推进思想政治教育再上新台阶。</li> <li>2. 加强辅导员专业化建设，细化辅导员与班主任工作职责及奖惩机制，细化辅导员与班主任的联络机制。</li> <li>3. 进一步宣传优秀学生的先锋模范作用，加大团日主题活动力度。</li> <li>4. 进一步加强学生干部队伍建设，完善学生工作考核制度。</li> </ol>	
---------------------	---	--	--

<p>6.4 培养质量</p>	<p><b>目标达成度：</b>培养质量逐年上升，目标达成 93%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>2016 年和 2017 年连续两届毕业生就业率达到 95%以上，企业对毕业生满意度 90%以上。我校 2017 届就业人数为 3254 人，就业率 96.22%。其中协议就业 2895 人，协议就业率 85.60%；灵活就业 321 人，灵活就业率 9.49%；自主创业 14 人，创业率 0.41%；通过专升本考试升学的 24 人，升学率 0.71%。制定了《大学生创新创业孵化基地管理办法(试行)》、《关于进一步加强大学生创新创业工作的实施意见》、《大学生创新创业基金管理办法（暂行）》、《大学生创新创业俱乐部章程》等多项管理制度。审核通过了首批 21 家创业入驻团队。深入推进创业教育，顺利全面开设就业创业课程。调查学校 2016 届、2017 届毕业生培养情况及就业情况，完成了《应届毕业生培养评价质量报告》，撰写《2017 年度毕业生就业质量年报》。</p> <p><b>存在的问题：</b>就业工作信息化程度不高，致使办事效率低下，职业生涯规划引导不够，致使学生就业盲目，就业渠道主动拓展不够，致使就业质量不高。</p> <p><b>原因分析：</b>近年来就业市场压力较大，学生的就业能力有限，就业工作的信息化程度不高限制了就业渠道的拓展。</p>	<p>努力推进就业创业工作，实现就业率达到 95%以上，积极与本省各类行业协会联系，以此拓展学生本省实习就业渠道；积极与本省专业相关规模企业联系，建立长期稳定合作关系，拓展学生在本省实习就业渠道，提高协议就业率；积极与本省校友联系，推荐学生就业，拓展毕业生在本省就业渠道；开展第二批入驻企业遴选工作，加强创新创业教育师资队伍建设，完善创新创业教育课程体系；组织承办好全国林科十佳毕业生评选活动，扩大学校影响。</p>	
---------------------	---	--	--

<p>6.5 学生全面发展 诊改</p>	<p><b>目标达成度：</b>实施学生全面发展诊改工作，目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>学工处牵头制定了学生综合素质测评标准和方案，各二级学院每学期开展学生综合能力测评。对学生发展过程中出现的问题及时收集分类整理，并提出明确的诊改意见。对学生心理健康问题进行广泛的调查，并制定了应对措施。完善学生自我管理体系，注重培养学生自我管理能力和主动学习能力，职业能力和创新创业能力。定期发布学生全面发展分析报告。将育人工作形成常态化诊改机制。</p> <p><b>存在的问题：</b>对学生个性化发展的指导不够，学生综合能力测评还没有覆盖全体学生。</p> <p><b>原因分析：</b>部分教师没有形成全员育人的理念，全面诊改工作量大，信息化网络化的手段没有大面积应用。</p>	<p>建立针对学生发展的常态化诊改机制，每学期进行一次，由诊改办公室（质量管理处）牵头，学工处和教务处等部门配合，各二级学院执行，覆盖全体学生。重点从学生日常行为、心理健康、学业、创业动机等四方面进行诊改。立足问题导向，建立纠错纠偏机制，为每个学生建立诊改档案。</p>	
------------------------------	---	---	--



<p>7.1 外部环境 改进</p>	<p><b>目标达成度：</b>政策环境有利于学校的质量保证体系和人才培养质量改进与完善，能够促进校内办学资源的优化，目标达成 85%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>学校按照“以发展的理念统筹校企合作，以创新的思维推进校企深度合作，以开发、科研、技术规程编制等方式促进校企深度融合”的总体思路，不断完善校企合作机制体制。遴选深度合作企业，开办酒店管理，电子商务、汽车检测与维修 3 个教学改革试点专业。通过对外交流、校企合作、校校（地）合作、精准扶贫，林业干部培训等工作，进一步改善学校的办学环境。制定了《出国（境）交流学生资助管理暂行办法》《2017 年教育帮扶工作方案》《关于进一步深化校企合作工作的意见》等文件，完成了武穴市林业院士工作站设站项目、武穴市林业生态科普展馆、麻城市林业产业“十三五”发展规划，先后承担完成了仙桃市等 10 地创建省级森林城市总体规划编制任务，创经济效益 150 余万元。继续加强与台湾中州科技大学的全面合作，启动德援项目，深化与新加坡波士顿商学院的合作，启动与德国罗滕堡林业经济学院、哥廷根应用技术和艺术学院、瑞士国际酒店管理大学、澳大利亚伍伦贡大学的校校合作。对口帮扶我省 20 余所县级中学或中等职业学校。充分发挥校友资源，联系当地校友协同招生宣传。2017 全年举办各类干部培训班 15 期，培训人数 1000 多人次。</p> <p><b>存在的问题：</b>校企深度合作推动力度不大，与大型企业的合作项目较少，企业资源与学校资源还需进一步整合。调动校友积极性还不够，学生参与国际交流研习的积极性不高，需进一步拓展国际合作与交流。教育扶贫工作参差不齐，个别部门存在不太重视、工作不扎实、落实不到位的现象，对外合作的体制机制需进一步完善。</p> <p><b>原因分析：</b>客观原因首先学校的特色专业群对应的行业企业在湖北的发展比较薄弱，中小型企业多，有影响力的大型企业少，企业家普遍缺乏社会责任感。学校经济条件有限，与企业合作很难找到利益共同点。</p> <p>其次学校地处远城区，与外界交流较少，思想不够解放。部分教师实践能力较差，对企业的帮助不多，学校与企业的合作基础不稳固。国际合作全面性不够，还受到学生家庭经济条件的影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 继续拓宽校企、校地、校校合作广度和深度，新增合作单位至少 5 家。</li> <li>2. 继续开展楚天技能名师、名师工作室等名师工程建设。</li> <li>3. 创新合作办学，创新推进境外及国际交流合作；实施与中州科技大学、波士顿商学院签订的学术交流及项目合作协议；进一步与澳大利亚伍伦贡大学、德国实罗滕堡林业经济学院、哥廷根应用技术和艺术学院、瑞士国际酒店管理大学进行沟通，同时做好协调建立并完善学生境外学习管理机制。</li> <li>4. 进一步推进社会服务实质性工作，积极为行业生态发展总体规划项目，为地方经济与生态文明建设提供技术支撑与科技服务。</li> <li>5. 加强教学改革试点专业校企合作力度，规范现有教改专业，进一步完善教学改革试点专业合作企业考评制度。</li> <li>6. 创新扶贫工作，周密制定教育扶贫工作方案。</li> <li>7. 更新校友联系信息，保持友好联络。</li> <li>8. 完成林业干部职工能力提升培训班培训工作，培训各类学员 1000 多人。</li> </ol>	
----------------------------	---	--	--

<p>7.2 质量事故 管控</p>	<p><b>目标达成度：</b>完善了质量事故预警机制，目标达成 90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>完善质量管控制度建设，修订了《教学和教学管理差错与事故认定与管理办法》，将质量事故与绩效工资和行政处分结合起来。学校层面的质量事故投诉受理机构设在质量管理处。学校将安全工作放在各项工作的首位，党委层面建立了 2 周一次的安全工作例会制度，坚持领导干部 24 小时值班值守制度，安全卫生区责任包干制度，制定了《社会管理综合治理方案》《治安管理暂行规定》，健全了综合治理工作机构，完善了综合治理工作制度。完善预警制度，学校将校园安全工作的各类预案汇编成册，制定了《校园安全工作应急预案汇编》，制定了《学生学业预警处理办法》等文件，建立了党委书记调研会，与校长面对面、教育与科技委员会专业评估等预警和反馈机制。坚持安全巡查与质量检查相结合，保障校园网和各类通讯投诉反馈渠道的畅通。</p> <p><b>存在的问题：</b>质量事故投诉处理的信息化程度还不高，事故重在预防的意识还需增强。</p> <p><b>原因分析：</b>资金不足导致学校信息化建设步伐相对滞后，学校对质量事故的处理还不够坚决，对“质量事故重在预防”的原则认识不足，理解不深入。</p>	<p>继续实施党委安全工作例会制度、领导干部值班值守制度和学生信息员例会反馈等制度。加强质量事故投诉处理的信息化渠道建设，发布年度质量事故分析报告，坚持质量事故重在预防的原则，组建教学督查小分队。严格执行修订后的《教学和教学管理差错与事故认定与管理办法》，建设教学监控设备等硬件设施。</p>	
<p>7.3 质量保证 效果</p>	<p><b>目标达成度：</b>改革出成效，保证教学质量，目标达成 92%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>全面启动教育教学改革，保证教学诊断与改进的顺利实施。学校制定了教育教学体系改革的 5 个体系框架，以思维导图为方法，以问题为导向，确定了专业建设等 15 个改革项目，专业设置与调整等 43 个改革要素，明确了各改革项目、要素的目标、任务和职责要求，制定了适应学校发展现状，更具针对性的教学教育体系改革实施方案。成立了学校教学指导委员会，定期研究教学教育过程中的重大问题，全面协调各项教育教学工作。2016 和 2017 年完成制度修订 16 项，新增 4 项，坚持管理创新、制度创新。进</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以实施创新发展行动计划为重点，着力开展优质校建设；</li> <li>2. 以完善内部质量保证体系为重点，着力提高人才培养质量；</li> <li>3. 以扩大校企订单培养为重点，着力深化产教融合；</li> <li>4. 以服务乡村振兴战略为重点，着力提升社会服务能力；</li> <li>5. 以强化文化育人功能为重点，着力提升校园文化软实力；</li> </ol>	

	<p>一步研究目标体系和标准体系的建立与质量提升之间的关系，修订后的目标和标准体系符合学校发展的实际。大力推进优质高职院校创建。</p> <p>存在的问题：教育教学体系创新的力度不够，目标和标准体系有待进一步完善。</p> <p><b>原因分析：</b>对职业教育发展和质保体系的建立缺乏深层次的研究。应用先进理念治理学校的意识尚不够强，对标准建设缺乏深入研究。</p>	<p>6. 以加强校园信息化建设为重点，着力提高管理工作效能；</p> <p>7. 以落实教师素质提升计划为重点，着力加强师资队伍建设和；</p> <p>8. 以创新开展生态文明进校园活动为重点，着力推动招生转型升级；</p> <p>9. 以提高毕业生本省就业率为重点，着力推进就业创业工作；</p> <p>10. 以加快完成实训大楼建设为重点，着力推动基础设施建设提档升级。</p>	
<p>7.4 体系特色</p>	<p><b>目标达成度：</b>质量保证体系运行有效，具有一定的辐射与影响作用，初步形成了质保体系特色，目标达成 85%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>建立了完整的教育教学改革体系，深化思想政治工作体系改革；建立了党管质量的机制；初步形成了特色生态文化，在全省中小学开展生态文明进校园、生态文明夏令营等活动；融合校园文化与企业文化，园林林业类特色专业建设成绩突出，在省内首屈一指，国内有影响力；“百强课改”活动稳步推进，形成了特色的课程建设思路；以教科研促教学，社会服务提升教师能力和学校声誉；建立了完整的学生自我管理体系，搭建了良好的学生创新创业平台；建立了多级质量保证体制，并制定了考核制度；平安校园建设成效显著，6年内无重大校园安全事故。</p> <p><b>存在的问题：</b>质保体系的特色不够鲜明，质量监控平台还不完善，信息化水平亟待提高，专业建设与发展不平衡。</p> <p><b>原因分析：</b>部分教师对质量保证理念的认识不够深入，学校对职业教育理念的培训学习和宣传较少。</p>	<p>提升校园文化软实力。凝练核心文化，总结完善体现现代职教理念、生态职业特质、学校特色的核心文化，形成独特的文化标识并进行广泛宣传；加强生态文明教育，认真总结经验，在全国林职院校和全省高职院校生态文明教育方面起示范和引领作用；重点打造 2-3 个校园文化活动品牌，以此为载体，大力丰富学生校园文化生活。</p>	

